

Rapport public Parcoursup session 2021

Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client (6822)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2021.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client (6822)	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	22	418	87	131	38	61
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	6	430	27	37	38	61
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	7	219	26	45	38	61

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale

Disposer de compétences relationnelles

Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web

Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Nous vous remercions de bien vouloir consulter le contenu et l'organisation des enseignements de cette formation en consultant notre site Internet :

<https://www.lyceejeanmoulin-roubaix.fr>

Vous pouvez également contacter directement le Directeur délégué aux formations à l'adresse suivante :

christophe.damiens@ac-lille.fr

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Pour chaque série de baccalauréats, une note globale a été attribuée à chaque candidat à partir d'un coefficient principal comportant quatre critères, eux-mêmes pouvant être déclinés en coefficients secondaires. Le coefficient principal et les coefficients secondaires se décomposent comme suit :

- Coefficient principal (coefficient total sur 26) :

* bacs : 4/26

Pour ce critère, nous avons attribué des coefficients secondaires différents selon la série de baccalauréat étudiée. L'origine du baccalauréat représente 15,38% de l'analyse des dossiers

* Évaluation de langues : Anglais première et terminale - 1/26 - Cette évaluation représente 3,58% de l'analyse des dossiers

* Fiche avenir : 1/26 (méthode de travail, autonomie, engagement citoyen, capacité à s'investir, avis sur la capacité de réussir)

Chaque critère a reçu une pondération différente :

Méthode de travail : 4

Autonomie : 4

Engagement citoyen : 0

Capacité à s'investir : 3

Avis sur la capacité de réussir : 1

La fiche Avenir représente 3,85 % de l'analyse des dossiers.

* Avis commission : 20/26 (évaluation qualitative)

L'avis de la commission représente 76,92% de l'analyse des dossiers.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les commissions d'examen des vœux ont constaté de fortes disparités concernant la qualité de rédaction du projet de formation ce qui a permis de mettre en exergue les candidats ayant mené une réflexion importante en amont de leur orientation et de la procédure de dépôt des candidatures sur la plateforme Parcoursup.

Il est donc essentiel de bien préparer la rédaction du projet et de montrer un réel intérêt pour la ou les formations recherchées mais aussi de valoriser les parcours du candidat au cours de sa scolarité ou de ses activités personnelles.

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les éléments d'appréciation portés par l'équipe pédagogique sur la fiche avenir, pour les élèves de terminale, permettent d'apprécier le profil général de l'élève : méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir, engagement et esprit d'initiative, avis sur la capacité à réussir, cohérence du vœu formulé avec le projet.	Résultats obtenus en Français, résultats obtenus en mathématiques et en langues, résultats obtenus dans la spécialité de terminale	Analyse des moyennes (bulletins de première et de terminale) Analyse de la fiche Avenir et de l'avis CE	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Idem	Idem	Idem
Savoir-être	Étude des capacités du candidat dans le cadre de la fiche Avenir	- Méthode de travail - Autonomie - Engagement citoyen - Capacité à s'investir - Avis sur la capacité à réussir	Appréciations du professeur principal pour chaque item et avis du chef d'établissement	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	- Connaissance de la formation et de ses objectifs, - Présentation des modalités d'appropriation des éléments de connaissance de la formation souhaitée	La motivation appréciée à travers la rédaction du projet motivé manifestant la connaissance des objectifs de la formation, et précisant les moyens par lesquels cette connaissance a été acquise	Lecture approfondie du projet motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	La motivation appréciée à travers la rédaction du projet motivé manifestant la	- Implication scolaire et périscolaire, stages suivis pendant la scolarité	Examen du CV et du projet motivé	Complémentaire

	connaissance des objectifs de la formation, et précisant les moyens par lesquels cette connaissance a été acquise			
--	---	--	--	--

Signature :

PASCAL GROUSELLE,
Proviseur de l'établissement Lycée Jean Moulin